

VP – PR – 11		Výtisk č.:
		Počet stran: 5
Účinnost od:	Doba platnosti:	Rozsah platnosti:
1. 9. 2024	do odvolání	AMBIS vysoká škola, a.s.
Čj.: AMBIS-IS/20407/2024/108001/AMBIS-1		
<p>Název dokumentu:</p> <p style="text-align: center;">Směrnice prorektorky pro pedagogickou činnost</p> <p style="text-align: center;">Principy a zásady výuky na AMBIS vysoké škole, a.s.</p> <p>Vydavatel dokumentu:</p> <p style="text-align: center;">Mgr. Daniela Červenclová prorektorka pro pedagogickou činnost podepsáno elektronicky</p>		
Počet příloh:	0	Názvy příloh:
Číslo vydání:	1.	
První		Nahrazuje: -

Čl. I

Úvodní ustanovení

- (1) Tato vnitřní směrnice stanovuje hlavní principy, zásady a implementaci přístupu k výuce na AMBIS vysoké škole, a.s. (dále jen „**AMBIS VŠ**“), jehož středem zájmu je studující (tzv. *learner-centered approach*).
- (2) AMBIS VŠ využívá pro přípravu a inovace svých studijních programů výsledkově orientovaný design učení a jeho principy konstruktivního propojení. Všechny klíčové prvky studijního programu (profil absolventa, výstupy z učení jednotlivých předmětů, způsoby a formy evaluace výstupů z učení, osnova předmětu) jsou logicky propojeny a prostupují do jednotlivých předmětů i vlastní výuky.
- (3) Výsledkově orientované učení je implementováno v souladu se strategickými cíli Evropské unie, jak je uvedeno v dokumentu Evropské komise „Communication on Achieving the European Education Area by 2025“, který pojednává o posílení kvality a vytvoření užšího rámce spolupráce mezi státy EU. Tento rámec zdůrazňuje dosažení klíčových kompetencí a dovedností potřebných pro život v 21. století, podporuje inkluzi, inovace a kvalitu ve vzdělávání. Konkrétně požaduje harmonizaci vzdělávacích výstupů a kvalifikací s Evropským rámcem kvalifikací (EQF) a zajištění jejich srozumitelnosti a uznávání napříč členskými státy včetně podpory standardů kvality ve vzdělávání a odborné přípravě (EQAVET), což má vést k usnadnění mobility studentů i pracovní síly.

Čl. II

Obecné principy pro implementaci výuky zaměřené na studenta

- (1) AMBIS VŠ aplikuje výuku zaměřenou na studenta ve svých studijních programech a předmětech a aktivně podporuje své vyučující ve využívání tohoto přístupu.
- (2) Výuka zaměřená na studenta pracuje primárně s potřebami, schopnostmi, zájmy a styly učení studujících, přičemž vyučující je prostředníkem procesu učení. Je zapotřebí, aby se vyučující soustředili jak na dosažení cílů a výstupů z učení ve svých předmětech, tak i na vhodné a efektivní formy, jak těchto cílů a výstupů dosáhnout.
- (3) V souvislosti s definovaným profilem vyučujícího reflektujícím tento moderní přístup je vyučujícím poskytováno široké spektrum kontinuálního vzdělávání, metodického vedení a skupinových i individuálních konzultací ohledně nástrojů, které výuka zaměřená na studenta využívá.
- (4) Při přípravě výuky a její realizaci berou vyučující v potaz kognitivní úroveň, pro kterou je předmět vyučován. Základem je aplikace Bloomovy taxonomie pro stanovování výstupů z učení. Tento přístup vyžaduje, aby studenti byli aktivními a zodpovědnými účastníky svého vlastního učení a rozvíjeli kromě odborných znalostí a dovedností také další obecné způsobilosti a schopnosti definované v profilu absolventa včetně schopnosti reflexe, vyhledávání možných řešení a jejich analyzování, rozhodování, efektivní práce s časem apod. Vyučující motivují studenty k rozvoji těchto způsobilostí a poskytují jim k tomu v rámci výuky adekvátní prostor.
- (5) Základem výuky zaměřené na studenta je komunikace jasně definovaných forem examinační výstupů z učení a hodnocených kritérií a vyjasnění si očekávání nejpozději ve třetím týdnu od zahájení výuky v semestru. Vyučující umožní studujícím detailní seznámení s formami a kritérii examinační včetně poskytnutí možnosti následné konzultace k examinační.

- (6) Ve výuce pracují vyučující se širokým a různorodým portfoliem aktivit, ve kterých mají studenti možnost si procvičit nové způsobilosti podporující výstupy z učení.
- (7) Tam, kde je to možné, spolupracuje vyučující na přípravě a realizaci výuky se studenty a aktivně je zapojuje i do hodnocení její efektivity.
- (8) Výuka zaměřená na studenta pracuje s pravidelnou zpětnou vazbou a podporuje rozvoj realistické reflexe a sebehodnocení studujících. Vyučující využívají různých způsobů formativního hodnocení včetně skupinového hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení studujících. Vedou tím studující k sumarizaci a reflektování naučeného a podporují je v hledání efektivních cest jejich rozvoje.
- (9) Vyučující praktikují konstruktivistický přístup k výuce, ve kterém je podporována motivace, sebereflexe a kritické myšlení studujících. V profesně orientovaných programech je kladen důraz na provázanost vyučovaných předmětů s praxí, která je realizována aplikovanými projekty, případovými studii, přednáškami a různými formami zapojení odborníků z praxe do výuky, například besedami studentů s hosty z aplikační praxe apod.

Čl. III

Postup přípravy, realizace a evaluace výuky

- (1) **Profil absolventa**
 - a) je formulován v souladu s *Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky*,
 - b) odráží jak současné potřeby, tak i pravděpodobný vývoj těchto potřeb,
 - c) je klíčový pro definování dalších prvků studijního programu (dále jen „**SP**“),
 - d) je souborem odborných znalostí, odborných dovedností a obecných způsobilostí,
 - e) reflektuje podněty všech klíčových stakeholderů programu, interních i externích,
 - f) za jeho finální podobu je zodpovědný garant SP, který ho připravuje v součinnosti s prorektorátem pro pedagogickou činnost (dále jen „**PPČ**“),
 - g) platný profil absolventa je uložen v úložišti v informačním systému AMBIS (dále jen „**IS**“). PPČ dohlíží na jeho obsahovou správnost a aktuálnost,
 - h) případné změny v profilu absolventa navrhuje garant SP, který je konzultuje s Radou SP a PPČ. Pokud jsou změny přijaty, PPČ je uloží v IS a předá prorektorátu pro akreditace a kvalitu studia, který je komunikuje Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství.
- (2) **Studijní plán**
 - a) obsahuje seznam předmětů daného programu včetně jejich základních parametrů,
 - b) předměty navrhuje pracovník pověřený generálním ředitelem spolu s garantem SP v součinnosti s radou SP a případně dalšími členy širšího vedení AMBIS VŠ,
 - c) pro každý navrhovaný předmět jsou v sylabech definovány cíle a výstupy z učení, které připraví garant předmětu ve spolupráci s PPČ,
 - d) je sestaven s ohledem na výstupy z učení – u každého vyučovaného tématu je jasně uvedeno, který konkrétní výstup z učení podporuje,
 - e) ve finální podobě je uložen v IS.
- (3) **Mapa pokrytí profilu absolventa**
 - a) je klíčová k ověření kvality studijního plánu,
 - b) zpracovává ji garant SP v součinnosti s pověřeným pracovníkem prorektorátu pro akreditace a kvalitu studia,

- c) slouží k provádění úprav předmětů a jejich výstupů z učení tak, aby byl profil absolventa komplexně pokrytý a zároveň se zamezilo případným duplicitám,
- d) ve finální podobě je uložena v IS.

(4) **Sylaby**

- a) jsou nezbytné pro:
 - popis klíčových parametrů předmětu a zajištění jejich konstruktivního propojení,
 - obsahovou i kognitivní provázanost mezi předměty studijního programu,
 - eliminaci duplicity ve výuce,
 - doložení informací o absolvovaném předmětu pro absolventy studijního předmětu / programu,
- b) u každého výstupu z učení musí být definováno, jakým způsobem bude ověřen (zápočet/zkouška),
- c) jsou vždy doplněny o strukturovanou osnovu předmětu s tématy, která podporují výstupy z učení; osnova předmětu by měla být rozpracována do 12 bodů,
- d) zahrnují ověření a schválení specifických didaktických prostředků, metod výuky a hodnocení,
- e) ve finální podobě jsou uloženy v IS,
- f) garant SP a garanti předmětů pravidelně vyhodnocují platnost a relevantnost klíčových didaktických prvků a navrhují inovaci některého z nich; jedná se zejména o osnovu předmětu, studijní literaturu, pomůcky, případně výstupy z učení a formy jejich evaluace, navrhované změny musí být posuzovány z hlediska přínosu:
 - pro kvalitu a efektivitu daného předmětu,
 - pro studenty,
- g) PPC aktivně zahájí diskusi s garantem předmětu za účelem změn v sylabu, pokud dojde k situaci, která to vyžaduje.

(5) **Evaluace výstupů učení**

- a) jejím cílem je posílit kvalitu a konzistentnost konkrétních předmětů a zajistit, aby jejich výstupy z učení byly vhodně, efektivně a včas vyhodnoceny pro studenty ve všech formách studia (prezenční, kombinované i distanční),
- b) jejím klíčovým ukazatelem jsou výsledky a pokrok studentů,
- c) vychází z principu, že všechny výstupy z učení v předmětu musejí být vyhodnoceny,
- d) nezbytná je úzká vazba na způsob ověření studijních výsledků (zápočet/zkouška/obojí),
- e) forma evaluace studijních výsledků musí být validní a relevantní pro všechny dané výstupy z učení, ke kterým se vztahuje a musí poskytovat základ pro spravedlivé hodnocení a informativně přínosnou zpětnou vazbu pro studenty,
- f) konkrétní charakteristiky evaluace předmětu jsou pravidelně před zahájením semestru aktualizovány za účelem eliminace plagiátorství a s cílem kontinuálně zvyšovat kvalitu a autentičnost examinace pro hodnocené výstupy z učení,
- g) zpětná vazba studentům musí být specifická, konkrétní a cílená, podávaná za účelem podpory rozvoje studenta,
- h) vyučující vedou studenty k sebehodnocení, sebereflexi a dalším neformálním způsobům evaluace tak, aby studenti byli schopni reálně posoudit svůj vlastní pokrok a převzít za něj odpovědnost,
- i) pro úspěšné absolvování předmětu musí student prokázat, že splnil všechny předepsané výstupy z učení,
- j) garant předmětu určuje formu evaluace výstupu z učení a zaručuje, že každý výstup z učení je alespoň jednou examinován,

- k) v případě většího počtu vyučujících v předmětu zajistí garant předmětu, že jsou všichni vyučující detailně seznámeni s profilem absolventa, výstupy z učení daného předmětu a s tím, jakým způsobem tento předmět přispívá profilu absolventa (mapa pokrytí profilu absolventa),
- l) garant předmětu podporuje součinnost vyučujících tak, aby evaluace výstupů z učení proběhla koordinovaně a objektivně pro všechny studenty předmětu,
- m) vyučující pracují s výstupy z učení kontinuálně v průběhu výuky a průběžně studenty informují, na kterých výstupech z učení aktuálně v předmětu pracují.

Čl. IV

Závěrečná ustanovení

- (1) V této směrnici je pro označení zúčastněných osob používáno genderově neutrální maskulinum.
- (2) Tento vnitřní předpis je zveřejněn na Úřední desce AMBIS VŠ.

Čl. V

Rozdělovník

- (1) Výtisk č. 1 – správcovský výtisk.
- (2) Výtisk č. 2 – výtisk na zápůjčku.